



«Рассмотрено»
Педагогический совет № 6
от 25.12.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 9»
Волжского района г. Саратова
И.В. Меркулова
Приказ № 201 от 26.12.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ.
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Волжского района г. Саратова

2024-2029

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»• Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

	<p>6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 179 баллов – высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для</p>

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 50%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	<p>Меркушева И.В.- директор МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова;</p> <p>Куделькина Н.Г.- зам.директора по УВР;</p> <p>Фетисова Н.А.- зам.директора по ВР;</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025-2026годы: модернизация образовательной среды школы обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования;</p> <p>2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и

	<p>рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы отчета о самообследовании.</p>
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова)Дата основания школы -1936ИНН- 6450040773Учредитель школы-Администрация Волжского района МО «Город Саратов»Сведения о лицензии - № 1920 от 06 апреля 2015 г. Серия 64Л01 № 0001588 (бессрочно)Информация о месте нахождения ОО - 4100002, г.Саратов, ул.Соляная, д. 17Контакты: телефон ОО - 8(452) 23-06-71, E-mail: school9saratov@mail.ru Сайт: https://school9saratov.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Уровень начального общего образования - 120человек уровень основного общего образования- 167 человек уровень среднего общего образования - 46человек. Инвалиды- 6 ОВЗ-0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования,</p>

	<p>с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации - до 29 декабря 2027 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль, гуманитарный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>В школе имеются современные материально-технические условия. Основные компоненты информационно – образовательной среды: - официальный сайт, Сферум, ФГИС «Моя школа», Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, и др.- Медиатека.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя; 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года: – 1-классы–33 недели; 2–4-классы– 34 недели; Продолжительность учебного года: –5–8-классы–34 недели; –9-классы–34недели (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность учебного года: – 10-е классы – 34 недель; –11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой</p>

	<p>аттестации (ГИА). Начало уроков – 09.00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 42 чел., количество педагогических работников – 29 чел., количество учителей - 22 чел.; количество педагогов-психологов – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, советник директора по воспитанию – 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 7.</p> <p>Победители конкурса лучших учителей РФ – 1.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 100%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 20%, молодые специалисты – 4 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>У школы заключены договоры о сотрудничестве с вузами города Саратова: СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, Саратовским социально- экономическим институтом РЭУ им. Г. В. Плеханова, ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 1998 года в школе активно действует детское общественное движение «Звездный мир». В учреждении реализуются более 20 проектов социальной, экологической, гражданско- патриотической, профориентационной направленностей. Коллектив школы активно участвует в социальных акциях.</p> <p>Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 5,7%. Из них 12 учащихся по результатам учебного года награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>За три года награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускника; - Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличные успехи в учении» 2 выпускника; - Нагрудным знаком главы администрации МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» - 2 выпускника.

	<p>Ежегодно 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова и других городов России. Из них около 60% на бюджетную форму обучения.</p> <p><u>Участие в федеральных и региональных проектах</u></p> <p>Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» «WorldSkills»
--	--

Участие в федеральных и региональных проектах

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- Участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» «WorldSkills»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	щяя среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						<p>занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	нарушениями)						спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение

						работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для

						<p>материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

							образовательной траектории. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класс
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

							<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

							проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

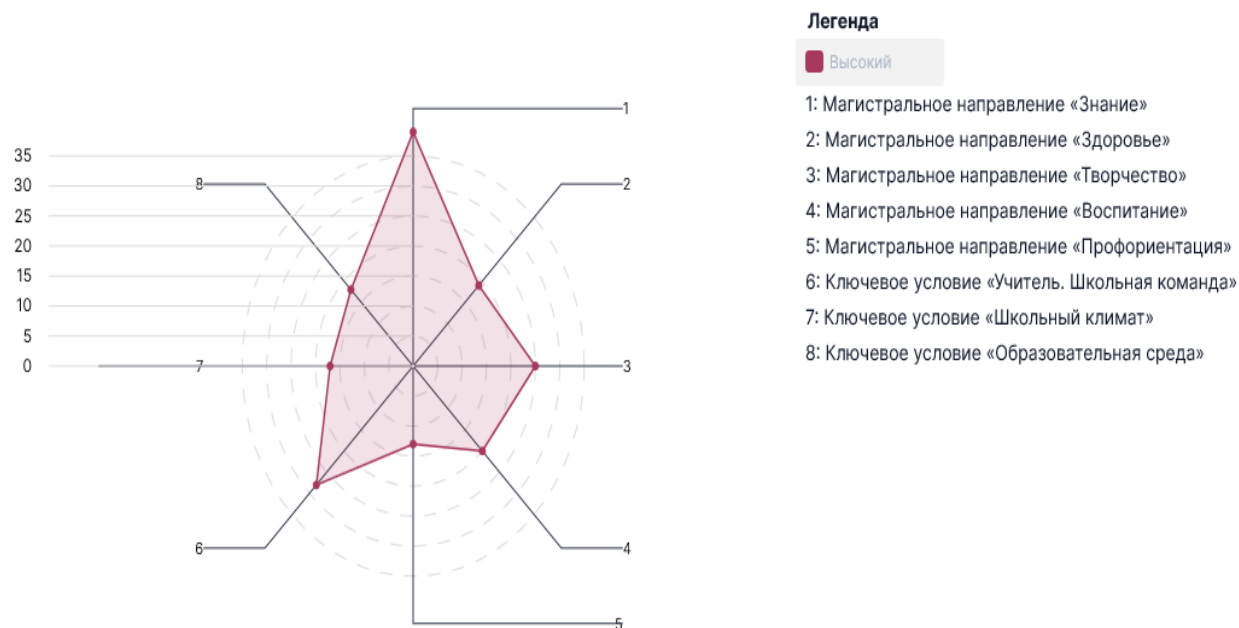
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организация		

7	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 9» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов. Наша образовательная организация вышла средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация не менее 2 профилей;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав изменился, и вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные составляет 30 % и более;

В режиме развития рекомендовано обеспечение развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Наличие технологических кружков на базе ОО;
- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, хор, школьный пресс-центр (журнал), медиацентр.

Получены рекомендации по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация календарного плана профориентационной работы»,
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,
- «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
- «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений/кафедр
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Участие педагогов в конкурсном движении

Получены рекомендации по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано рассмотреть возможность введения должности учителя-дефектолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По показателям «Подключение ОО к высокоскоростному интернету», «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов

для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний уровень)	Реализация рабочих программ курсовнеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» 10еженедельных занятий внеурочной деятельностью
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	Дефицитов нет
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	Создание условий для развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	Создание условий по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	Совершенствование профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (высокий уровень)	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень)	Создание условий для введения должности учителя-дефектолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)	Обеспечение доступа к организации в цифровом формате

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, углубленное	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (обучающимся)	Реализация технологий/средств электронного обучения дистанционных	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	изучение предметов	обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	образовательных технологий	
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия (кванториумом)	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в	Организация	Профессиональные	Дефицит отдельных

	конкурсном движении	методического сопровождения педагогических работников	сообщества педагогов	групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога/психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога, логопеда (нет штатной единицы)	Реализация психолого-педагогической программы	Отсутствие дефектолога, логопеда.
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	Переход на новые ФОПы.	Использование единых рабочих программ	Август 2023-август 2024	1. Разработка и утверждение ООП; 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Конструктор рабочих программ	Заместитель директора по УВР	Разработаны и утверждены ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновленными ФГОС. Программы соответствуют требованиям 100%	1. Самообследование и готовность к обновленным ФГОС. Прохождение учителям и КПК по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП.

										4. Психологическое обследование. 5. Мониторинг
			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Создание информационно-образовательной среды школы, Соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Январь-июнь 2024	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Мониторинг

2	Воспитание	Качественное образование для всех	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Совета родителей»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	100% переход на ФГИС «Моя школа»	Анализ воспитательной работы, Отчеты «Совета родителей»
			2. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Постоянно	1. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы. 2. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Федеральная рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Рабочая программа воспитания реализована 100%	Анализ воспитательной работы
		«Воспитательная среда»	Организовать комнату детских общественных объединений Обеспечить взаимодействие советника директора с детскими	Активное вовлечение детской общественности сотрудничество с советником директора по воспитанию.	2024-2029	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, обеспечить центр детских инициатив	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Организация комнаты детских общественных объединений. Обеспечение взаимодействия советника директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста

			общественными объединениями	Реализация детьми детских инициатив		необходимыми ресурсами			по воспитанию	
3	Здоровье	Качественное образование для всех	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2. Продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся».	Национальный проект «Здравоохранение»	Социально-психологическая служба, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников горячим питанием - 100%, внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	Отчет о работе ШСК, социальное-психологическое тестирование

						3. Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 4. Реализация плана ШСК 5. Реализация плана по профилактике ЗОЖ.				
4	Творчество	Качественное образование для всех	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2024-2029	1. Работа с одаренными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одаренные дети-будущее России» 2. Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате	Программа «Одаренные дети-будущее России»	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся Увеличение	Цифровое портфолио

				Увеличение числа победителей и призеров ВСОШ.		портфолио.			числа победителей и призеров ВСОШ.	
	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений. (ШСК, Театральный коллектив, Художественная мастерская, и тд)	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие внеурочной деятельности	2024-2029	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности, спортивных соревнований, театральных вечеров	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация	Билет в будущее	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей	Создание эффективной многопрофильной системы обучения.	2024-2029	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	Проект «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР	1. Реализация гуманитарного, технологического,	1. Мониторинг участия школьников в

			социализации в обществе.			2. Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), профминимум.			социально-экономического профилей. 2. Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	конкурсах профессионального мастерства а разных уровней (профпробы), профминимум.
6	Учитель. Школьная команда	Качественное образование для всех	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии с Федеральным перечнем.	Зам.директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед.кадров.
7	Школьный климат	Качественное образование для всех	Развитие психологической службы в школе на заданном	Создание эффективной психологической службы школы,	2024-2029	1. Мониторинг работы психологической службы школы.	Нац. проект «Здоровое общество»	Педагог-психолог, социаль	Оснащение коворкинг-зоны, повышение квалификации	Аналитическая справка, мониторинг,

			уровне «Школа Минпросвещения России».	соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России».		2. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 3. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.		ный педагог	педагогами. Разработка плана антибуллинговых мероприятий.	социально - психологическое тестирование
		«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	2024-2029	Проведение мероприятий, применяемых социально психологической службой защищенности личности обучающегося Проведение мероприятий, применяемых социально психологической службой выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников	Мультимедийное Кабинет психологической службы	Заместитель директора ВР, педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Высокий уровень укрупненности кадрами психологической службы. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

								и безопасностью школьного климата		
8	Образовательная среда	Качественное образование для всех	Реализация цифровой трансформации и образовательной среды в школе в соответствии со стандартом проекта «Школа Минпросвещения России».	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2024-2029	1. Оснащенность школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам проекта. 2. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 3. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции.	Нац.проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	зам.директора по АХЧ	1. Создание локальной сети школы. 2. Наличие средств отображения информациина 100%.	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все

		<p>субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа работы с родителями; – концепция организации внутришкольного пространства; – календарный план профориентационной работы; – программа здоровьесбережения; –ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; –антибуллингвая программа 	В наличии	<p>- ежегодный план последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года); промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на Сайте как часть отчета о самообследовании.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебных кабинетов - 29 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет физики-1 Компьютерный класс- 1 Кабинет начальной школы - 6 Спортивный зал - 2 Кабинет английского языка - 2 Кабинет ОБЗР - 1 Кабинет русского языка и литературы - 2 Мастерская по технологии - 2</p>	В наличии	<p>Обновление материально-технического Оснащения школы.</p>	Бюджет/внебюджет

	<p>Столовая, обеденные залы – 1. Актовый зал - 1, Зал хореографии – 1, Комната исторической памяти – 1, Медицинский кабинет – 1, Библиотека - 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет - персональных компьютера (в том числе и нетбуков) -78 - Мультимедийных проекторов –29шт. - Лазерных принтеров – 36шт. - МФУ – 12шт - Интерактивных досок – 10 - Веб-камер –10 шт. - Система видеонаблюдения - 8 			
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями)</p>	В наличии	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	Бюджет/внебюджет
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства в соответствии с ПФХД, внебюджетные средства (доход от платных образовательных услуг, аренды помещений)</p>	В наличии	<p>Увеличение финансовых средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, -капитальный ремонт 	Бюджет/внебюджет, благотворительные средства.

			<p>малого спортивного зала, -косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, -косметический ремонт школьного музея, -косметический ремонт и приобретение современного оборудования для кабинета технологии (для мальчиков), -капитальный ремонт кровли, фасада здания, системы отопления и энергоснабжения, -обновление ученической мебели, оргтехники, -комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.</p>	
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООПСОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООПНОО и ООПООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	<p>Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 77%. 60% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО.</p>	
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>В школе введен электронный документооборот.</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор(показатель) наименование продукта		
Задача1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				И.В. Меркушева - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	И.В. Меркушева
Мероприятие1.2 Прохождение Самодиагностики в Электронном виде.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	И.В. Меркушева

Задача2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					И.В. Меркушева - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2023	Сентябрь 2024	Команда создана, Приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	И.В. Меркушева
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г. Ризина С.А., Старкова О.А.

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»), учителя.</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; </p>	<p>проект программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Разработка Программы развития образовательной организации</p>	Декабрь- январь 2023/2024	Декабрь- январь 2023/2024	Программа развития согласована Учредителем, с Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
<p><u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	С января 2024 года регулярно	С января 2024 года регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
Перечень критериев и самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача3. Выбор управленческого трека развития школы					И.В. Меркушева - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Январь 2024	Январь 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета родителей	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Согласование Программы развития	Протокол № 6 от 25.12.2023	Совет родителей	Председатель Совета родителей
Перечень критериев и самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».						
Задача4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					И.В. Меркушева - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 (далее ежегодно)	2023 (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	Меркушева И.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО, СОО с учетом внедрения новых ФГОС– 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам обновлённых ФГОС	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.

<u>Мероприятие 4.3.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025	2025	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.5</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.
3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.

<p><u>Мероприятие 4.7.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>С1.09.2024</p>	<p>С1.09.2024</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний ит.д.</p>	<p>Зам.директ ора по ВР</p>	<p>Фетисова Н.А.</p>
<p>4. Творчество</p>						
<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие внеурочной деятельности.</p>	<p>С 1.09.2024</p>	<p>С 1.09.2024</p>	<p>Создание новых направлений внеурочной деятельности</p>	<p>Программа воспитания</p>	<p>Зам.директ ора по ВР</p>	<p>Фетисова Н.А.</p>

<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание творческих объединений школьников	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Дополнительная общеразвивающая программа	Программа воспитания	Зам.директора по ВР	Фетисова Н.А.
5.Профориентация						
Мероприятие 4.10. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	С 1.09.2024	С 1.09.2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Зам. директора по УВР	Куделькина Н.Г.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	педагог-психолог	педагог- психолог
<u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	С 1.09.2024	С 1.09.2024	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Зам. директора поУВР	Фетисова Н.А., Классные руководители
6.Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	до 2027	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Меркушева И.В.

<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	Куделькина Н.Г.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества	До 2027	До 2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты	Положения: «О развитии системы наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР	Куделькина Н.Г.
7.Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2028 г.	2028 г.	Психологически й комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор	Меркушева И.В.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Открытие и функционирование комнаты Психологической разгрузки	2025 г.	2025 г.	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор	Меркушева И.В.
8.Образовательная среда						

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).</p>	<p>2025г.</p>	<p>2025г.</p>	<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на практике</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта»</p>	<p>Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>	<p>Меркушева И.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.19.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Куделькина Н.Г.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Меркушева И.В. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>						
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Меркушева И.В. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Куделькина Н.Г.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	<p>2024-2028</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи б: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача8. Развитие управленческой модели школы.</p>					<p>Меркушева И.В. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой:- «Управление качеством образования»;- «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»;- «Школа возможностей»</p>	2024-2028	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Меркушева И.В.
<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.</p>	2025-2026	2025-2026	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.

			ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Меркушева И.В. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Фетисова Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Меркушева И.В. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты		Управленческая команда	Фетисова Н.А., Куделькина Н.Г., Ризина С.А., Старкова О.А.