Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» Волжского района
г. Саратова

Принято

На заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова
(протокол № 9 от 01.04.2025)

Согласовано

Совет родителей
МОУ «СОШ № 9»
Волжского района г. Саратова
(протокол № 4 от 01.04.2025)

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 9»
Волжского района г. Саратова
И.В. Меркушева
(приказ № 24 от 01.04.2025)

Согласовано

Совет обучающихся
МОУ «СОШ № 9» Волжского района
г. Саратова
(протокол № 4 от 01.04.2025)

Кодекс

**профессиональной этики педагогических работников
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Волжского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Кодекс о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова (далее - Кодекс) разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24 июля 1997 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 года № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
 - письмо министерством образования Саратовской области от 25.02.2025 № 01- 25/2091.
- Кодекс представляет собой свод правил и принципов профессионального поведения педагогического работника во время образовательного процесса и (или) выполнения трудовой функции.

1.2. Целями Кодекса являются:

- установление единых норм поведения педагогических работников учреждения;
- укрепление авторитета педагогических работников в учреждении и обществе;
- обеспечение права педагогических работников учреждения на справедливое и объективное расследование нарушения ими норм профессиональной этики;

Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

1.3. Кодекс содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам МОУ «СОШ № 9» Волжского района г. Саратова (далее – учреждение), независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

1.4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов): законность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, честность, порядочность, демократичность, партнерство и солидарность.

1.5. Кодекс обеспечивает устойчивое развитие учреждения в условиях современных

перемен:

- устанавливает этические нормы и правила поведения педагогических работников учреждения в профессиональной деятельности;
- содействует укреплению авторитета педагогических работников учреждения;
- способствует созданию корпоративной культуры, улучшению имиджа учреждения.

2. Нормы профессиональной этики педагогических работников

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники учреждения, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) быть требовательными по отношению к себе и стремиться к самосовершенствованию; заниматься своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы;

а) уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;

б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к учащимся, их родителям (законным представителям) и коллегам

г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между учащимися;

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) придерживаться внешнего вида, который соответствует выполнению трудовых обязанностей, способствует уважительному отношению и соответствует общепринятому деловому стилю: официальному, сдержанному, аккуратному.

ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных

ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных

2.3. В общении с участниками образовательных отношений педагог уважителен, вежлив и выдержан. Он знает и соблюдает нормы этикета, соблюдает культуру речи, не допускает использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик, проявляет корректность, такт и внимательность, открыт и доброжелателен в общении, уважает честь и достоинство других.

2.4. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3. Взаимоотношения педагога с учащимися

3.1. Педагог учитывает особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Педагог объективен при оценке поведения и достижений учащихся, стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию обучения, развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.3. Педагог уважает индивидуальность, нравственные идеалы, честь и достоинство личности учащегося и способствует их развитию, дает возможность для реализации права ученика свободно выражать свои мысли и иметь собственную позицию в процессе обсуждения учебного материала.

3.4. Педагог обеспечивает конфиденциальность информации о личности учащегося и информации, доверенной лично ему воспитанником, за исключением случаев профессиональных консультаций или обстоятельств, предусмотренных законодательством РФ.

3.5. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений, не имеет права требовать от учащихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

4. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) учащихся

4.1. При воспитании и обучении учащихся педагог опирается на помощь родителей (законных представителей), ясно и объективно информирует родителей (законных представителей) о состоянии обучения и воспитания ученика для создания общей позиции относительно помощи учащемуся в обучении.

4.2. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает разрешить конфликты между родителями (законными представителями) и учащимися.

4.3. Взаимоотношения между педагогом и родителями (законными представителями) учащегося основываются на принципах взаимного уважения, доверия, доброжелательности, тактичности и открытости и не влияют на оценку личности и достижений детей.

4.4. Педагог не вмешивается в дела семьи и частной жизни учащихся за исключением случаев, связанных с профессиональной необходимостью, когда существует угроза жизни, здоровью и развитию ученика.

5. Взаимоотношения педагога с другими педагогическими работниками

5.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками учреждения основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, взаимной поддержки, открытости и доверия, а также готовности поделиться своими профессиональными знаниями и опытом. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Обсуждение деятельности другого учителя в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей) недопустимо.

5.2. Педагогические работники беспристрастно анализируют как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег. Несогласие с мыслями или действиями коллег, критика в их адрес не должны унижать человека, должны быть обоснованными, объективными, тактичными, безобидными и дружелюбными. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни учреждения обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

5.3. Отношения администрации с каждым учителем базируются на принципах равноправия. Администрация учреждения с уважением относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности найти общий язык. Различные статусы учителей, квалификационные категории и обязанности не препятствуют равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защиты своих убеждений.

5.4. Педагог имеет право активно участвовать в работе профессиональных объединений учителей, одновременно получая их защиту и поддержку в соблюдении и отстаивании принципов высокого профессионализма, профессиональной независимости, нравственности и этики.

6. Взаимоотношения с обществом

6.1. Педагог имеет право заниматься в свободное время другой деятельностью, если она не противоречит законодательству о защите общественной морали, о коррупции и общепринятым этическим нормам и не унижает его достоинства, а также не наносит ущерба учащимся и его педагогической деятельности. В своей общественной работе педагог помнит о своей повышенной общественной ответственности, обусловленной его профессиональной деятельностью.

6.2. Профессиональная компетентность и авторитет педагога основаны на его способности быть сдержанным, чутким, доброжелательным, принципиальным, творческим, способным усваивать передовой опыт и передавать его другим. Он приобретает, применяет и углубляет научные знания, распространяет соответствующую информацию среди учеников, коллег и общественности, получает консультации и использует помощь специалистов других специальностей, если это необходимо.

7. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

7.1. Учреждение стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

7.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом 2 настоящего Положения, рассматриваются на заседании педагогического совета и (или) комиссией по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений, создаваемой в Гимназии в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров

7.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель профсоюзного комитета учреждения.

7.5. В случае возникновения непредвиденных ситуаций, неопределенных вопросов и споров относительно толкования, выполнения или нарушения настоящего Кодекса окончательное решение принимает педагогический совет.

7.6. В случае несогласия педагогического работника с решением педагогического совета и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

7.7. Соблюдение педагогическим работником учреждения настоящего Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности